

1. Beschreibung des Projekts

Die eKidz App ist eine Lernanwendung zur Förderung der Lesekompetenz und des Spracherwerbs von Kindern. Sie bietet animierte Kinderbücher in 13 aufeinander aufbauenden Lesestufen sowie KI-gestützte Leseanalysen und Lesetests zur individuellen Förderung.

Im Rahmen eines Pilotprojekts wurde die App über einen Zeitraum von zwei Schuljahren (2022 - 2024) an verschiedenen Grundschulen in Luxemburg getestet. Insgesamt nahmen 23 Lehrkräfte und rund 300 Schülerinnen und Schüler am Pilotprojekt teil. Die Lehrkräfte setzten sich aus drei Lehrkräften des Zyklus 3.2, fünf Lehrkräften des Zyklus 3.1 und fünfzehn Lehrkräften des Zyklus 2.2 zusammen.

Die App konnte im Klassenverband, in Teilgruppen oder in Einzelarbeit eingesetzt werden und ermöglichte auch den Einsatz zu Hause – als Hausaufgabe oder zur freiwilligen Übung und Vertiefung.

2. Ziele des Pilotprojekts

Die Hauptziele des Pilotprojekts waren:

- Überprüfung der Umsetzbarkeit der App im nationalen Schulsystem,
- Evaluation der Akzeptanz und Wirksamkeit der differenzierten Leseförderung,
- Beobachtung von wahrnehmbaren Effekten durch den Einsatz der App.

Die Zielerreichung wurde anhand eines Abschlussfragebogens überprüft, der von 16 der teilnehmenden Lehrkräfte ausgefüllt wurde.

3. Zusammenfassung der Ergebnisse

Im Allgemeinen waren die Lehrkräfte mit der App zufrieden:

- 94% der Lehrer waren zufrieden bis sehr zufrieden
- Besonders geschätzt wurde die Möglichkeit, verschiedene Lesestufen abzudecken und hilfreiches Feedback zu geben.

„Die App ist toll. Mir, sowie auch den meisten Schülern, hat es sehr viel Spaß gemacht damit zu arbeiten und ihre Lernerfolge zu erkennen. Viele trauen sich nun Vorträge vor der Klasse zu halten, da sie mit der Aufnahmefunktion gelernt haben, bewusst zu lesen und dies zu trainieren.“

Die Lehrkräfte fanden die Anwendung besonders hilfreich bei der Bewertung der Lesekompetenz und bei der Rückmeldung an die Schülerinnen und Schüler und deren Eltern. Die Möglichkeit, die Aufnahmen später zu Hause anzuhören und zu bewerten, wurde als wertvoll empfunden.

„Man kann sich zu Hause jede einzelne Aufnahme in Ruhe und genau anhören.“

„Das Tool ist super, wenn es darum geht, den Eltern im Gespräch zu erklären, wie die Kinder lesen, was schon gut klappt und wo es noch hapert. Dieses Tool veranschaulicht auf konkrete Weise, was sonst schwer zu erfassen ist.“

4. Motivation und Engagement der Schülerinnen und Schüler

- 88% der Lehrkräfte berichteten von einer hohen Motivation der Schülerinnen und Schüler bei der Nutzung der App.
- Die interaktiven und digitalen Funktionen förderten das Engagement und führten zu einer Verbesserung der Lesekompetenz.
- Es gab Unterschiede in der Akzeptanz einzelner Funktionen - abhängig von den individuellen Bedürfnissen und Fähigkeiten der Schülerinnen und Schüler (z.B. teilweise wurde die Vorlesefunktion deaktiviert, da das Lesetempo für die Schülerinnen und Schüler zu langsam war).

5. Feedback-Methoden, Selbstregulation und individuelle Förderung

Die differenzierten Lesestufen und das personalisierte Feedback ermöglichten eine gezielte individuelle Förderung. Die Audioaufnahmen förderten die Selbstregulation der Schülerinnen und Schüler.

- 69% der Lehrkräfte, die diese Funktion nutzten, berichteten von einer besseren Nachvollziehbarkeit der Lernfortschritte der Schülerinnen und Schüler.
- Es wurden Verbesserungen in der Leseflüssigkeit und im Textverständnis beobachtet.
- Insbesondere Schülerinnen und Schüler mit Leseschwierigkeiten profitierten von den Aufzeichnungs- und Feedbackfunktionen.

„Es war sehr interessant zu sehen mit welcher Motivation einige Schüler daran gearbeitet haben und sich auch stetig verbessert haben. Besonders bei Kindern mit Leseschwierigkeiten konnte man eine gute Steigerung erkennen.“

6. Herausforderungen

Einige Lehrkräfte fanden die Vorlesefunktion in den unteren Lesestufen nicht förderlich und hatten Schwierigkeiten mit der technischen Ausstattung wie WLAN-Verbindungen und der Verfügbarkeit von iPads.

7. Zusammenfassung in Bezug auf die Evaluationsziele

Die allgemeine Zufriedenheit der Lehrkräfte war hoch, insbesondere aufgrund der Differenzierungsmöglichkeiten und der beobachteten Motivationsförderung durch die App.

Die Lehrkräfte bewerteten die eKidz App insgesamt als gut umsetzbar und benutzerfreundlich, sofern die technischen Herausforderungen gelöst werden.

„Gut finde ich die einfache Manipulation der App.
Die Symbole sind einfach zu verstehen, die App ist bunt, spricht an.“

Die Schülerinnen und Schüler waren sehr motiviert, mit der App zu arbeiten, und die differenzierte Leseförderung erlaubte deutliche Verbesserungen in der Lesekompetenz. Die Fortschritte wurden sowohl von den Lehrkräften als auch von den Schülerinnen und Schülern selbst wahrgenommen.

Viele der Lehrkräfte wünschen sich eine weitere Nutzung der eKidz App zur Leseförderung.

Eine zuverlässige technische Infrastruktur und Support sind für die effektive Implementierung der App unerlässlich.

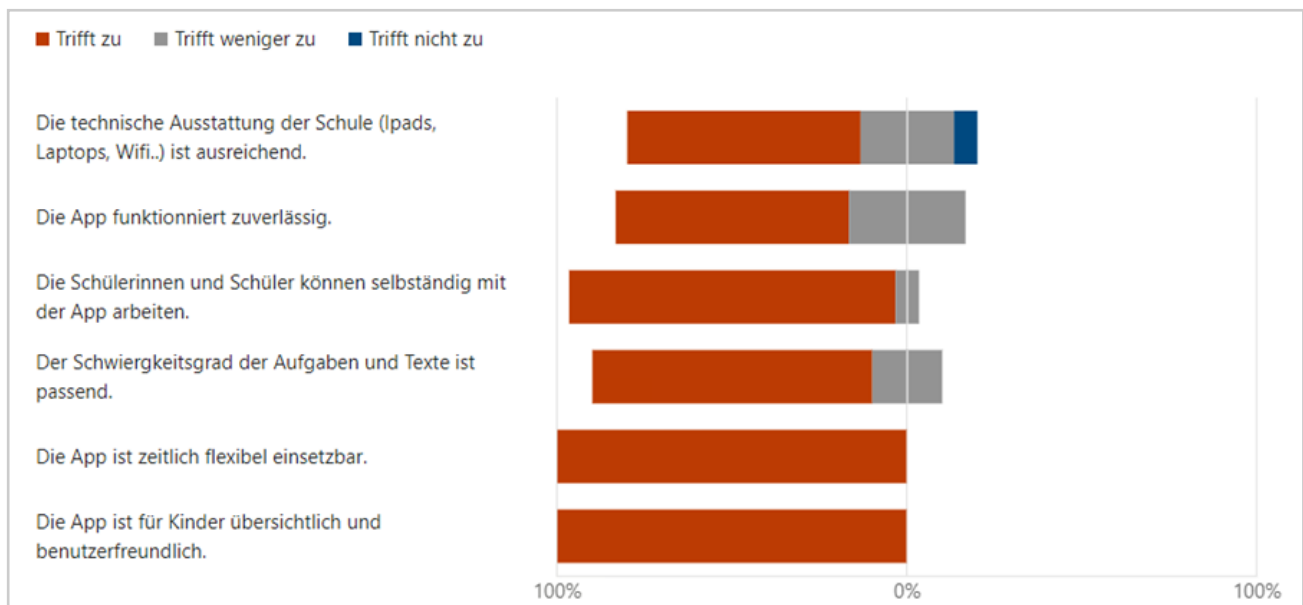


Abbildung 1: Lehrerantworten zur Umsetzbarkeit der eKidz App (n=16)