

Es fängt mit Lesen an.

Stiftung Lesen



in Kooperation mit



Die Leselern-App eKidz im Unterricht

Förderung der sozialen Kompetenz anhand des Themas „Freundschaft und Zusammenhalt“ am Beispiel der Geschichte „Der Zauberer von Oz“ für die Klassenstufe 2-3



Liebe Lehrerinnen und Lehrer,
liebe pädagogische Fachkräfte,

Sie erleben es tagtäglich in Ihrem beruflichen Alltag: Lesekompetenz ist der Schlüssel für eine erfolgreiche Bildungsbiografie. Regelmäßiges Vorlesen und Selbstlesen sind von grundlegender Bedeutung für die Entwicklung von Kindern. Außerdem nutzen Kinder immer früher digitale Angebote, sodass die Förderung der Medienkompetenz immer bedeutsamer wird.

Die App eKidz verbindet die Medienvorlieben der Kinder mit der Förderung von Lesekompetenz. Durch die Auswahl des passenden Leseniveaus bietet die App die Möglichkeit, gezielt individuell zu fördern. Sie kann jedoch auch für Gruppenarbeiten, gemeinsame Erzählphasen und Lesetraining in Partnerarbeit genutzt werden. In diesem Material stellen wir Ihnen exemplarisch eine Unterrichtsreihe zur Geschichte „Der Zauberer von Oz“ für die zweite bis dritte Klasse vor. Die Geschichte wurde anlässlich des Vorlesetages 2021 zum Thema „Freundschaft und Zusammenhalt“ veröffentlicht. Die Reihe ist so konzipiert, dass sie anhand handlungs- und produktionsorientierter Verfahren die Schülerinnen und Schüler zur Auseinandersetzung mit dem Stoff motiviert. Dabei werden die Funktionen der App sinnvoll in die inhaltliche Auseinandersetzung eingebettet. Folgende Funktionen der App eKidz finden sich in der Unterrichtsreihe wieder:

- die Aufnahmefunktion
- die verschiedenen Ansichtsmodi: Text und Illustration, nur Text und nur Illustration
- die Kreativaufgabe
- die Verständnisfragen

Wir wünschen Ihren Schülerinnen und Schülern beim Lesen mit der App viel Freude!

Ihre Stiftung Lesen



Zusätzlich steht Ihnen Impulsmaterial zur Verwendung der App im Unterricht unter <https://www.derlehrerclub.de/eKidz> kostenlos zum Download zur Verfügung.

Impressum

Herausgeber und Verleger: Stiftung Lesen, Römerwall 40, 55131 Mainz, www.stiftunglesen.de · Verantwortlich: Dr. Jörg F. Maas; Programme: Sabine Uehlein;

Redaktion und Fachautorin: Rebekka Geßner-Utz · Bildnachweis: © eKidz.eu · Gestaltung: Harald Walitzek, Plugin Design, Udenheim · Irrtümer und Preisänderungen vorbehalten. © Stiftung Lesen, Mainz 2021

Unterrichtsreihe: Was bedeutet „Freundschaft und Zusammenhalt“?


Material: App, Beamer, Smartboard/Whiteboard/Tafel, Tablets

Lernprodukt: Hörbeiträge mit der Aufnahmefunktion

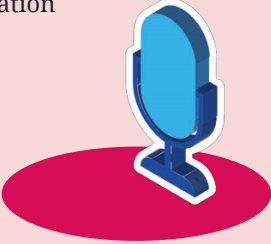


Stunde	Phase	Inhalt	Material/Differenzierung
1. Doppelstunde	Einstieg	<ul style="list-style-type: none"> Brainstorming an der Tafel/dem Whiteboard/Smartboard: Was wünsche ich mir von einer Freundin oder einem Freund? Bild Nr. 9* wird an die Wand/das Smartboard projiziert. Nutzen Sie dazu die Funktion der Nur-Illustrationen-Ansicht. Die Klasse betrachtet gemeinsam das Bild: <ul style="list-style-type: none"> Was seht ihr auf dem Bild? Woran erkennt ihr, dass es Freunde sind? Merkmale von Freundschaft an der Tafel, auf dem Whiteboard oder Smartboard festhalten. Die Lehrkraft stellt Fragen zum Gelesenen, um die Bildung lokaler Kohärenzen zu überprüfen. Die Schülerinnen und Schüler malen die Bilder von Doro oder Toto und schreiben auf die Bilder, wie sie die Figuren finden. Als Differenzierung können sie auch vorgefertigte Adjektive neben die Figuren kleben. HA: Die Schülerinnen und Schüler lesen einen Abschnitt zu Husch/Robby/Bibber. Starke Lesende können auch alle drei Abschnitte lesen. Die Lehrkraft teilt ein, wer welchen Abschnitt liest. 	<p>Animation Doro und ihre Freunde Seite 9 auf dem Tablet</p> <p>Zur Differenzierung bietet sich an, den Schülerinnen und Schülern eine Auswahl an Adjektiven zu Emotionen vorzulegen.</p>



* Alternativ können Sie auch mit dem Bild Nr. 1 einsteigen. Die Annäherung geschieht über die Atmosphäre des Bildes. Nutzen Sie die in Ihrer Schule vorhandenen Musikinstrumente (Regenmacher, Trommeln, Triangeln usw.), um das Bild zu vertonen. Die Schülerinnen und Schüler können mit der **Aufnahmefunktion der App** die Vertonung des Bildes aufnehmen. So können Sie passend zu jeder Animation verfahren. Eine Reihe in diesem Sinne würde die lautliche Ebene fokussieren. Anhand der Vertonung können Phänomene wie Lautmalerei besprochen werden.

Stunde	Phase	Inhalt	Material/Differenzierung
2. Doppelstunde	Erarbeitung des Inhalts	<p>Die Entwicklung/Eigenschaften von Husch/Robby/Bibber</p> <ul style="list-style-type: none"> • Partnerarbeit: <u>Tandem-Lesen</u> der Abschnitte zu Husch, Robby oder Bibber. <p>Die App eignet sich sehr gut für die Methode, da die Wörter beim Berühren aufleuchten, sodass das Nachverfolgen des gelesenen Textes vereinfacht wird. Für die leistungsheterogenen Tandems teilen Sie jeweils eine/-n starke/-n Lesende/-n mit einer oder einem schwächeren Lesenden ein. So können sich die Schülerinnen und Schüler gegenseitig unterstützen.</p> <ul style="list-style-type: none"> • In Partnerarbeit Fragen beantworten: Was macht Husch/Robby/Bibber in der Geschichte? • Die Lernenden erzählen ihrer/ihrer Partner/-in, was die Figur macht. Zur Unterstützung können die Illustrationen der App in der Nur-Illustrationen-Ansicht oder in der Ansicht mit Text und Bild betrachtet werden. Die Nur-Illustrationen-Ansicht eignet sich besonders für Schülerinnen und Schüler, die noch Probleme mit dem Text haben. • Gruppenarbeit zu folgenden Fragen: Um das Bild der Figur herum werden deren Eigenschaften gesammelt. <ul style="list-style-type: none"> • Was erfährst du über Husch/Robby/Bibber? • Welche Worte im Text beschreiben sie/ihn? • Wie sieht sie/er sich selbst? • Was denkst du über Husch/Robby/Bibber? • Hat sich deine Meinung zu Husch/Robby/Bibber geändert? • Die Kinder gehen von Tisch zu Tisch und die Gruppen stellen ihr Ergebnis vor. • Plenumsdiskussion: Mit welcher der vorgestellten Figuren wärst du gerne befreundet? • HA: Die Schülerinnen und Schüler lesen ihren Eltern die Geschichte „Neue Nachbarn“ aus der eKidz-App zu Hause ihren Eltern vor. Wenn ihnen das Lesen noch schwerfällt, können sie auch abwechselnd Satz für Satz mit den Eltern gemeinsam lesen. Die Schülerinnen und Schüler schreiben auf, warum die beiden Mädchen gute Freundinnen sind. 	<p>3 Differenzierungsstufen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adjektivsammlung • Bildersammlung passend zu Adjektiven • Eigene Begriffe auf Karten (leere Karten) <p>Differenzierung für lesestarke Schülerinnen und Schüler: die Geschichte zu einer der anderen Figuren lesen und eigene Begriffe ausdenken.</p> 



Stunde	Phase	Inhalt	Material/Differenzierung
3. Doppelstunde	Erstellen der Hörbeiträge über die Aufnahmefunktion der App und Präsentation  	<ul style="list-style-type: none"> • Zentrale Frage: Warum ist Husch/Robby/Bibber eine gute Freundin/ein guter Freund? • Die Lernenden suchen sich eine Figur aus, zu der sie in der App einen Hörbeitrag aufnehmen. • Arbeitsauftrag: Öffne die Seiten zu Husch, Robby und Bibber in der Nur-Illustrationen-Ansicht. Schau dir die Figuren genau an. Wähle eine Figur aus, zu der du einen Hörbeitrag aufnehmen willst. Schlüpfe im Hörbeitrag in die Rolle deiner Figur und erkläre, warum du eine gute Freundin oder einer guter Freund bist. Gehe wie folgt vor: <ol style="list-style-type: none"> 1. Schreibe dir auf, was du alles über die Figur weißt. Tipp: Schau dir nun die Bilder mit Text in der App an. Was erfährst du auf dem Bild und im Text über deine Figur? 2. Schreibe einen Text, in dem du dich als Figur vorstellst. 3. Übe den Text vorzutragen. Dabei kannst du die Aufnahmefunktion der App eKidz nutzen und dir anhören, wie gut du den Text schon kannst. 4. Sprich den Text auf der App ein. Hör dir die Aufnahme an. Falls du mit der Aufnahme noch nicht zufrieden bist, versuche es noch einmal. • Alle Tablets mit Hörbeiträgen werden in der Klasse ausgelegt. Die Schülerinnen und Schüler gehen herum und hören sich die Aufnahmen an. Am Ende der Phase sollen sie bei dem Hörbeitrag stehen bleiben, der Ihnen am besten gefällt. • Plenumsgespräch: Warum bist du bei diesem Hörbeitrag stehen geblieben? Gibt es nun eine andere Figur, mit der du gerne befreundet wärst? • Popcorn-Evaluation: Alle Schülerinnen und Schüler sitzen auf ihren Plätzen. Fragen Sie: „Was hat bei der Erarbeitung des Hörbeitrags gut funktioniert?“ Eine Schülerin oder ein Schüler poppt auf* und gibt eine Antwort. Wenn die anderen Kinder zustimmen, poppen sie mit auf. 	Differenzierung für lesestarke Schülerinnen und Schüler: weitere Informationen zu den Figuren bereitstellen 

* Aufpoppen meint hier das Aufstehen der Schülerinnen und Schüler. Analog zum Popcorn, dass bei Hitze aufplatzt, springen die Lernenden auf.

Stunde	Phase	Inhalt	Material/Differenzierung
<p>4. Doppelstunde</p> 	<p>Reflexion</p>	<p>Das Urteil des Zauberers von Oz</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jede/-r liest leise das Ende der Geschichte. Leseschwächere Schülerinnen und Schüler können die Vorlesefunktion nutzen. Jede/-r liest in ihrer/seiner Geschwindigkeit. • Sicherung des Inhalts durch Verständnisfragen am Ende der Geschichte in der App. Die Beantwortung kann im Plenum oder in leistungsheterogenen Tandems erfolgen. • Unterrichtsgespräch: Die Lehrkraft blendet die Animation auf Seite 11 und anschließend den Spruch „Das habt ihr schon“ ein. • Fragen für das Unterrichtsgespräch: <ul style="list-style-type: none"> • Was seht ihr auf dem Bild? • Warum sagt der Zauberer „Das habt ihr schon“? • Wie zeigt sich in der Animation auf Seite 11, dass Husch/Bibber/Robby etwas geschafft haben? • Warum war der Zusammenhalt der Freund/-innen wichtig? 	<p>Animation Seite 11</p> <p>Zur Differenzierung bieten sich Formulierungshilfen an.</p> 
<p>5. Doppelstunde</p>	<p>Anwendung</p>	<p>Schreibt einen Brief an eure beste Freundin/euren besten Freund, in dem ihr erklärt, was ihr aus der Geschichte „Der Zauberer von Oz“ gelernt habt.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tauscht die Briefe in der Klasse aus. • Was hat die Briefeschreiberin oder der Briefeschreiber gelernt? Erzählt es eurer Sitznachbarin oder eurem Sitznachbarn. • Unterrichtsgespräch: Was nehme ich aus der Unterrichtseinheit mit? 	



Stunde	Phase	Inhalt	Material/Differenzierung
6. Doppelstunde (Ausblick)	Kreativaufgabe aus der App für den Vorlesetag	<p>Nach der inhaltlichen Auseinandersetzung mit der Geschichte nehmen die Lernenden eine eigene Audioversion der Geschichte für den Vorlesetag auf. Die Lernenden können sich mit der App beim Vorlesen aufnehmen und gemeinsam mit einer Partnerin/einem Partner überprüfen, bei welchen Wörtern sie ins Stolpern geraten.</p> <p>Zudem können sie die richtige Betonung der Wörter und Sätze üben. Am Ende der Übungsphase nehmen die Lernenden die gesamte Geschichte auf.</p> <p>Die Lehrkraft kann sich die Aufnahmen der Lernenden anhören, sodass sie deren Lesegeschwindigkeit und die Dekodiergenauigkeit ermitteln kann.</p>	
Vorlesetag		Die Schülerinnen und Schüler spielen den Kindern der ersten Klasse ihre Geschichten auf der App vor.	

Weitere Geschichten zum Thema des Vorlesetags 2021 finden Sie in folgendem PDF https://www.vorlesetag.de/uploads/media/Buchtipps2021_Freundschaft_und_Zusammenhalt.pdf

